

YVEDDI Head Start



# Manual para Voluntarios



*Este manual se debe usar por todos los voluntarios con YVEDDI Head Start. Es importante que usted lea este manual para asegurar que su experiencia con YVEDDI Head Start sea positiva y productiva.*



YVEDDI Head Start  
116 Baptist Church Road  
Boonville, NC 27020  
Ph.: (336) 367-4993 ▪ Fax: (336) 367-4997



**ÍNDICE**

<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Filosofía</b>	<b>3</b>
<b>Declaración de Misión</b>	<b>3</b>
<b>Metas del Programa</b>	<b>3</b>
<b>Distribución de Manuales</b>	<b>3</b>
<b>Calcular las Horas de los Voluntarios</b>	<b>4</b>
<b>Días y horario del Centro</b>	<b>4</b>
<b>Un recorrido de la clase Head Start</b>	<b>4-9</b>
<b>El lavar de manos</b>	<b>9</b>
<b>Oportunidades para voluntarios</b>	<b>10</b>
<b>La disciplina y el manejo del comportamiento</b>	<b>10</b>
<b>La Política Sobre Un Delincuente sexual</b>	<b>11</b>
<b>El abuso infantil/la negligencia</b>	<b>11</b>
<b>La onfidencialidad</b>	<b>11</b>
<b>Reconocimiento de voluntarios</b>	<b>12</b>
<b>Preocupaciones</b>	<b>12</b>



---

**Estándar de cumplimiento Ref. 1304.41.a.3**

Agencias involucradas deben promover la participación de voluntarios en la comunidad a que participen en las Programas “Early Head Start” y “Head Start.”

## **INTRODUCCIÓN**

El Head Start promueve con entusiasmo el uso de voluntarios y recursos de la comunidad para ampliar y mejorar las operaciones del programa para el beneficio de los niños y familias de Head Start. Este manual se desarrolló por YVEDDI Head Start para ayudar al personal docente y a los voluntarios. Las maestras pedirán que cada voluntario lea este manual como parte de su orientación, responderán a las preguntas de voluntarios, y/o referirlos al personal de asistencia para familias.

Los voluntarios hacen un compromiso a YVEDDI Head Start cuando ofrecen su servicio, y nosotros queremos que ellos sientan parte del programa con responsabilidad a él mismo. El entrenamiento se les debe proveer a los voluntarios, y ellos se deben incluir en el entrenamiento regular del personal asalariado cuando posible con un enfoque intenso en listo para la escuela.

El personal docente debe usar este manual y las formas adjuntas para ayudar a los voluntarios familiarizarse con la clase. La comunicación entre las maestras y los padres es importante para tener un año con éxito.

## **FILOSOFÍA**

El YVEDDI Head Start cree que todos los niños merecen la oportunidad de aprender a través de jugar en maneras prácticas, facilitadas y competentes, sin tomar en consideración la raza, la cultura, los ingresos, o las discapacidades. Creemos también que a través de vincular los servicios y formar asociaciones en la comunidad, nuestras familias realizarán más éxito.

## **DECLARACIÓN DE MISIÓN**

El programa YVEDDI Head Start establecerá y evaluará continuamente las prácticas del programa que ocasionarán el mejor éxito para niños y familias.

## **METAS DEL PROGRAMA**

El meta de YVEDDI Head Start es de proveerles servicios comprensivos a los niños y a las familias al 100% en todas las áreas competentes, a través de formar relaciones, formar vínculos con recursos locales, y habilitar a las familias a ser autosuficientes.

## **DISTRIBUCIÓN DE MANUALES**

Una copia del Manual para Voluntarios con otras formas apropiadas se le distribuirá a cada voluntario. Las maestras pedirán que cada voluntario lea este manual como parte de su orientación, responderán a las preguntas de voluntarios, y/o referirlos al Supervisor de Asociación de Familias y la Comunidad. Cada miembro del personal de Head Start recibirá una copia también durante el entrenamiento pre-servicio. Cada centro recibirá una copia para mostrar en su tablón de anuncios para padres.

## **CALCULAR LAS HORAS DE LOS VOLUNTARIOS**

La maestra le proveerá a usted todas las formas apropiadas y le mostrará cómo llenarlas. **Una Forma de Información del Voluntario se debe completar por cada voluntario cada año antes de que él se permitirá ser voluntario en la clase.** Si el padre marcó si ser convicto de un crimen esta forma debe ser enviada por fax al HSAO. **Se requiere que los voluntarios firmen el registro de voluntarios** (ubicado en un archivo en la clase) cada vez que ofrezcan sus servicios. Todos los registros se guardarán en un archivo en la clase hasta el fin del año escolar, y después se le mandarán al HSAO para archivar.

### **DÍAS Y HORARIO DEL CENTRO**

Los centros de Head Start operan desde las 8:00 am hasta las 2:30 pm de lunes a viernes. Un calendario anual de Head Start se le dará junto con un calendario mensual durante el año.

Edad de niños que se sirven – El programa Head Start les servirá a los niños desde los 3 a los 5 años de edad.

### **UN RECORRIDO DE LA CLASE HEAD START**

Todas las clases de Head Start cumplen con los requisitos estatales de seguridad y licenciar, y son accesible según los requisitos de ADA. El arreglo de la clase es diseñado por tener en cuenta la seguridad y el comportamiento. Se usan estantes bajos para promover habilidades de auto-ayuda, dividir las áreas, y asegurar que el jugar no se interrumpa. Las áreas ruidosas (ej. bloques, tareas domésticas) y las áreas tranquilas (ej. libros, juguetes tranquilos) están bien separadas. Las sendas en que los niños caminen están libres de obstáculos, y las sendas están cortas. El arreglo de los muebles disuade que los niños corran en la clase. Cuando usted mueve alrededor de la clase, debería poder monitorear a los niños en cada ubicación donde esté.

Cada área contiene diferentes tipos de materiales y suministros, y cada área se arregla para proveer diferentes oportunidades de aprender. Todas las materiales que se usan en las clases de Head Start han sido aprobadas para diferentes edades y seguridad, y el personal docente ha sido entrenado para crear un ambiente de aprendizaje usando los suministros de la clase.

Aunque frecuentemente a los niños se les dan la libertad de elección, una agenda diaria ha sido desarrollado por la maestra que se basa en prácticas mejores, y se enfoca en las 8 áreas del aprendizaje (el desarrollo del idioma, el alfabetismo, las matemáticas, las ciencias, los artes creativos, el desarrollo social-emocional, maneras del aprendizaje, y el desarrollo de la salud física). Usualmente, los niños están ocupados con el jugar y el interactuar con otros. Diferentes actividades se llevan a cabo en diferentes áreas de aprendizaje al mismo tiempo.

**Como voluntario en la clase, es importante que usted conozca las materiales que están disponibles para su uso. También, puede preguntarle a la maestra acerca de suministros específicos, porque ella usualmente los alterna para dar una variedad a la clase. Apunte cualquier consulta que tenga para la maestra, para que usted pueda recordar preguntársela cuando el jugar no se interrumpa (durante el tiempo de siesta o al fin del día).**

*El área de arte y el jugar creativo*



El área de arte y el jugar creativo puede tener: una mesa y sillas del tamaño de niños, una percha para que las pinturas se sequen, contenedores de pintura, latas de mollete para la pintura, rodillos para pintura, cinta adhesiva, tijeras desafiladas, pizarras, tiza, plantillas, un caballete, revistas viejas, pegamento, papel para manualidades, crayolas, tazas, platos de papel, hilo, periódicos, palos para manualidades, pedazos de tejido, tarjetas viejas, papel de seda, cepillos de púas metálicas, papel pintado, libros, pajitas, marcadores, y otros objetos.

El área de arte y el jugar creativo provee oportunidades para el desarrollo social-emocional; la auto-expresión emocional y artística; la oportunidad de explorar con una variedad de materiales, texturas, y colores; el desarrollo de habilidades con herramientas pequeñas; promueve la originalidad; aprender a valorar diferentes ideas y maneras de trabajar; desarrollar un sentido de realización personal; desarrollar la motricidad fina; planificar y organizar proyectos; el auto-descubrimiento de las relaciones de color, diseño y forma, y el intercambio de tiempo, espacio y materiales.

#### *El área de jugar con bloques*



El área de jugar con bloques se centra en la construcción y puede contener bloques de diferentes formas y materiales: espuma, madera y plástico. Debe haber suficientes bloques para las actividades de construcción de por lo menos tres niños o entre 80 y 120 unidades de bloques. Para ayudar en los proyectos de construcción, el área también puede contener: los camiones grandes, figuras de familia multi-étnicas, figuras de los trabajadores multi-étnicas, pequeños juguetes de transporte (camión de auxilio, camiones de volteo, camiones de bomberos), señales de tráfico, un tren entrelazado con pista, los animales de granja, un granero, las secciones de esgrima, los animales del zoológico, piezas mini-aldea, una casa de muñecas con muebles, imágenes de las estructuras y modos de transporte, una alfombra de pilo bajo, sombreros de construcción, etc. Los estantes están etiquetados para ayudar a los niños en la organización de sus materiales durante la limpieza.

El área de jugar con bloques ofrece oportunidades para: el desarrollo intelectual, físico y social/emocional, identificaciones de forma, las relaciones espaciales, los conceptos científicos (el equilibrio, el espacio y la gravedad), los conceptos numéricos (entero, mitad, cuarto, tercero, etc); nuevas palabras de vocabulario, habilidades de combinar, la descarga física y el desarrollo de la coordinación muscular a través del levantamiento, transporte y apilamiento, la descarga emocional a través del juego dramático, expresión creativa y el desarrollo del sentido y el diseño de la forma, el desarrollo de la cooperación en las relaciones sociales, y las actividades individuales y grupales.

#### *El área de libros y del desarrollo de idioma*



El área de libros y del desarrollo de idioma, además de libros, puede contener: estantes de libros, sillas cómodas, almohadas, alfombras, cuadros, gráficos, reproductor de casete con auriculares, casetes de cuentos, libros hechos por los niños, teléfonos de juego, títeres, escenario para los títeres, franela de mesa con materiales de la historia, pizarra magnética con imanes de letras. Los libros que están incluidos en esta área serán apropiados para la edad y multiculturales. Los libros serán variados (libros infantiles, libros de tapa dura, de tapa papel, vinilo y tela). Algunos sólo contienen imágenes y los niños pueden hacer sus propias historias para que coincidan con la secuencia de imágenes.

El área de libros y del desarrollo de idioma ofrece oportunidades para: el desarrollo intelectual y social/emocional, el desarrollo de una apreciación de los libros como fuente de placer y de información, el desarrollo de las habilidades visuales y de audición relacionadas a la lectura, desarrollar su imaginación, una actividad relajante, y el desarrollo del vocabulario.

#### *El área de actividad de música y ritmo*



El área de actividad de música y ritmo contiene materiales para escuchar, cantar, y mover; hacer música y experimentar con el sonido, y para bailar. Esta zona puede contener: un tocadiscos, un reproductor de casete, un reproductor de CD, y una variedad de grabaciones musicales, casetes y CDs, instrumentos musicales y del ritmo, bufandas, banderines, y los viejos trajes de baile.

El área de actividad de música y ritmo ofrece oportunidades para: el desarrollo físico, intelectual y emocional, el desarrollo de apreciación para todo tipo de música, la auto-expresión, el desarrollo de habilidades de escuchar, expresión positiva de sentimientos, el mejorar de la coordinación y el ritmo, el aumento del conocimiento del idioma, el desarrollo de un conocimiento del ritmo y cómo responder al ritmo, el desarrollo de la conciencia del espacio a través del movimiento, y hacerse más sensible a los sonidos.

#### *El área de actividad de arena y agua*



El área de actividad de arena y agua a veces pueden ser zonas separadas. Ambos necesitan ser colocados para una limpieza fácil, y la mesa de agua debe estar cerca de una fuente de agua. Artículos populares para jugar en la arena son: arena fina o gruesa, envases de plástico, tamices de todas formas y tamaños, tazas de medir, embudos, tamices, baldes, palas, rastrillos, cucharones, cucharas, coches pequeños, figuras de personas, figuras de animales; camiones y aviones. Cualquier cosa que se puede lavar, que no tenga lados afilados, y sea resistente a la oxidación se puede utilizar

para jugar con arena. El agua puede ser agregada también para utilizar con elementos tales como moldes para gelatina, baldes, ollas magdalena, y bandejas de plástico para hielo.

El área de actividad de agua puede incluir: fregaderos, muñecas, bañera de muñecas, botellas de plástico, esponjas, goteros de plástico, botes, cubos, embudos, coladores, tubos de plomería, jeringa hilvanado, vasos de plástico transparente, batidores rotativos, cepillos pequeños de pintar, y por supuesto telas y batas de plástico. Los experimentos científicos se pueden realizar mediante la adición de las cosas que flotan y no flotan (corcho, madera, jabón, rocas, pelotas, plumas, papel, etc), o disolverán o no (pedacitos de hielo de diferentes tamaños, arcilla roja, sal, bicarbonato de sodio, etc.)

El área de actividad de arena y agua ofrece oportunidades para: el desarrollo emocional, intelectual y social, el desarrollo de habilidades manipulativas y sensoriales, el descubrimiento, el contar, el igualar y la clasificación, otros conceptos matemáticos (tamaño, forma, completo, vacío, etc.), el desarrollo del idioma, juego dramático, la interacción social y la fomentación del sentimiento de bienestar, el disfrutar y el relajarse.

#### *El área de jugar dramática*



El área de jugar dramática y de vivir familiar les recuerda a los niños de su hogar. Cuando se ajusta a estar lejos de casa, un niño a menudo se siente cómodo jugando en el área de la casita cuando no se siente cómodo jugando en otras áreas de la clase. El área puede incluir: aparatos de madera, muebles de madera con fregadero de juego, mesa con sillas, mecedora de tamaño infantil, despertador, ropa de jugar dramática, perchero o ropería, un espejo irrompible de cuerpo entero, muñecas multi-étnicas de ambos sexos con ropa, cama de muñeca con ropa de cama, una silla alta de muñecas, cochecitos de muñecas, utensilios de cocina, platos, vasos, cubiertos, otros utensilios de cocina, teléfonos de juego, herramientas de limpieza de tamaño infantil, cesta de la compra, el temporizador de cocina, tazas y cucharas de medir, paños de cocina, manteles, guantes de cocina, alimentos de plástico y artículos que contienen datos ambientales (cajas de comida, etc.)

El área de jugar dramática ofrece oportunidades para: el desarrollo social/emocional e intelectual, la experimentación con los roles adultos familiares, el desarrollo de la comprensión de los roles de los miembros de la familia y una variedad de ayudantes de la comunidad, el aprender a lidiar con el estrés por darles a los niños la oportunidad de recrear los eventos de la vida real, el experimentar con las relaciones humanas, la comunicación de las ideas en palabras, usando su imaginación en juegos de fantasía, la interacción con otros niños en situaciones sociales, y el desarrollo de conceptos matemáticos (poner la mesa, doblar servilletas o toallas a la mitad, etc.)

#### *El Área de Actividad de la Ciencia y la Naturaleza*



El área de actividad de la ciencia y la naturaleza está diseñada para incluir herramientas para el descubrimiento, la exploración de la naturaleza, la conciencia sensorial, y la realización de experimentos sencillos. Los artículos de esta área pueden incluir: lupas, imanes, un telescopio, balanzas, balanzas de resorte, reglas, termómetros, un barómetro, tazas de medir para cosas líquidas y secas, una brújula, poleas, una linterna, un estetoscopio, un microscopio, cintas de medir, y reglas largas. También puede encontrar los elementos no vivos de la naturaleza en la zona, tales como: frutos secos, hierbas, cáscaras, vainas de semillas, granos, piedras, rocas, hojas, plumas, madera, corteza, musgo, piñas, y los nidos. O usted puede encontrar: un terrario con plantas, una planta de interior, un mapa meteorológico, una regadera, y un acuario con peces. Como se mencionó anteriormente, el área de la ciencia pueden incluir objetos que se utilizan en las observaciones de la percepción sensorial en las áreas del sonido, del tacto, del olfato y de la vista.

El área de actividad de la ciencia y la naturaleza ofrece oportunidades para: el desarrollo intelectual y emocional, utilizando los sentidos, el cuestionamiento, la resolución de problemas, clasificar, ordenar, y el descubrimiento de las relaciones, el desarrollo de conceptos y vocabulario relacionado con el tamaño, el peso, la medida y la clasificación, experiencia con materiales de la naturaleza, las pequeñas criaturas vivas, y los objetos inanimados, la manipulación de los instrumentos de adultos para la investigación, y el desarrollo de procedimientos científicos de observación, deducción, clasificación, y comunicación.

#### *El área de actividad manipuladora*



El área de actividad manipuladora incluye actividades de matemáticas y puede contener elementos tales como: bloques de cerda, rompecabezas de madera, marcos de vestir (atar, cordones, abotonarse, cierres, y ajustes), tuercas y tornillos grandes de plástico, accesorios de tubería, Tinker Toys, los bloques de Lego, tarjetas de coser, juguetes con engranaje, tableros con clavijas, discos apilados, clasificadores de formas, juguetes de contar/ordenar y los juguetes de anidar.

En el área de la actividad manipuladora, el aprendizaje ocurre en: el desarrollo físico e intelectual, las opciones que ayudan a los conceptos de aprendizaje (tamaño, número, forma y colores), la identificación de varias formas y tamaños y su relación con el entero, el uso de la memoria visual; el desarrollo del control de los músculos pequeños, la práctica de habilidades de resolver problemas, la práctica de la coordinación ojo-mano, el jugar individual y el jugar con otros en una situación social, el desarrollo de habilidades de observación, y el desarrollo de un sentido de logro.

#### *El aula al aire libre*



El área o parque al aire libre es un ambiente de aprendizaje que perfecciona las habilidades motoras gruesas y cumple con los requisitos del Acto para Americanos con Discapacidades (ADA). A pesar de que sea caro, los patios de Head Start se actualizan con frecuencia para garantizar la seguridad



de los niños inscritos. La cantidad de equipamiento en los parques está determinada por el espacio disponible y los requisitos del estado en cuanto al espacio y las zonas de caída.

El aula al aire libre puede incluir: jugar con agua, vegetación, incluyendo árboles, arbustos, flores y césped; jugar con arena, una diversidad de características, incluyendo un jardín, la vivienda, lugares para sentarse sobre/en/bajo, y diferentes niveles con rincones y grietas, lugares que ofrecen privacidad y vistas, estructuras para trepar, estructuras con columpias, bicicletas con una senda, y una canasta de baloncesto con una pelota. El jugar al aire libre requiere una buena colección de juguetes. Piezas sueltas, arena, agua, elementos de manipulación, los accesorios y cosas que se encuentran en la naturaleza en el parque son herramientas esenciales para el aprendizaje. Piezas sueltas ofrecen posibilidades infinitas debido a su falta total de la estructura y el guión, y los niños sólo están limitados por su imaginación.

Las experiencias sensoriales del aula al aire libre son diferentes de las experiencias en la clase. Actividades que no se permiten adentro se toleran al aire libre: pueden correr, gritar, y participar en actividades desordenadas. El jugar de calidad implica el niño entero: la motricidad gruesa, la motricidad fina, los sentidos, la emoción, el intelecto, el crecimiento individual y la interacción social. El aula al aire libre ofrece respuestas positivas fisiológicas y psicológicas, incluyendo la reducción del estrés y una sensación de bienestar. También mejora el recordar de información, la resolución de problemas y la creatividad. Los estudios han demostrado que los niños con dificultades de conducta o de aprendizaje a menudo se desempeñan mejor en un entorno natural al aire libre. Las primeras experiencias con el mundo natural han sido vinculadas con el desarrollo de la imaginación y el sentido de la maravilla, y son esenciales para la salud emocional de los niños. El aula al aire libre es importante también para el desarrollo de la independencia y la autonomía como el gran espacio que permite a los niños la oportunidad de experimentar poco a poco con la aumentación de distancia desde el personal docente.

### *El área de padres*



El tablón de anuncios para padres contiene la siguiente información: *El Manual para Padres de YVEDDI Head Start, El Manual de Voluntarios de YVEDDI Head Start, los Estatutos del Concilio de Política de Head Start, Bienvenido al Kinder*, el calendario de reuniones del Comité de padres, actas de reuniones del Comité de Padres, un gráfico que muestra la participación de padres en las reuniones del Comité de Padres, cartas del director, un calendario con las actividades de la clase o de excursiones educativas, una copia actualizada del boletín de noticias *El Ser Padres: Un Paso Adelante*, un menú actual, las formas de quejas para padres. Los cambios de política e invitaciones a eventos especiales para los padres serán publicados en el tablón para padres.

### **EL LAVAR DE MANOS**

El personal, los voluntarios, y los niños deben lavar las manos con jabón y agua corriente por lo menos a los siguientes tiempos: a su llegada al centro y después de cambiar pañales o usar el baño, antes de la preparación, manipulación, o consumo de comida, o cualquier actividad relacionada a la comida, cuando las manos están contaminadas con sangre u otros fluidos corporales, después de tocar mascotas u otros

animales, antes y después administrar medicamentos, antes y después de tratar o vendar una herida (guantes no porosos se deben usar si hay contacto con fluidos corporales que contienen sangre); y después de ayudar a un niño a usar el baño.

### **OPORTUNIDADES PARA VOLUNTARIOS**

A los padres y a los miembros de la familia se les anima a ser voluntarios en cualquier momento que el centro está abierto. Sin embargo, no se requiere que los padres sean voluntarios para que un niño pueda asistir. Algunas formas en las que usted puede participar y ser voluntario son:

- Servir como miembros electos del Consejo de Política.
- Servir en el Comité de Educación y/o el Comité Asesor de Salud.
- Ayudar en las excursiones educativas.
- Ayudar al personal de oficina con tareas de oficina.
- Ayudar a la maestra en la clase.
- Leer cuentos a los niños.
- Hacer artes en la clase.
- Ayudar en la preparación u organización de materiales.
- Participar en la autoevaluación.
- Ayudar con la limpieza/desinfección en la clase.

Los padres provienen de trasfondos diversos y tienen una variedad de niveles de educación y habilidades.

### **La formación educativa y el nivel de habilidad de los padres no hacen una diferencia en cuanto a si los padres pueden ser voluntarios en Head Start!**

El personal de Head Start apoya y supervisa a todos los voluntarios, en estrecha colaboración con los padres para asegurar que las normas se cumplan y que los padres tengan éxito con la experiencia de ser voluntarios. Una prueba de la tuberculosis puede ser necesaria para los voluntarios depende del horario y las responsabilidades, lo cual será determinado caso por caso. Usted se notificará si se necesitan elementos adicionales.

### **RECONOCIMIENTO DE VOLUNTARIOS**

#### *Padre del año*

La competencia Padre del Año va de septiembre a diciembre. Las maestras designarán a un padre a que represente a su clase por completar la forma de nominación junto con el padre en enero de ese año escolar. Solicitantes que califiquen serán juzgados en cuanto a las actividades de la clase, efecto con los niños, y una entrevista cara a cara. La selección del padre del año será basada en el número de horas de voluntariado, recomendaciones de la maestra, participación las actividades del programa de Head Start y involucrarse en la comunidad.

Al Padre del Año se le puede pedir a representar al YVEDDI Head Start en la competencia de la Conferencia de Head Start de Carolina del Norte en la Primavera. Si los fondos están disponibles, el Padre del Año y la maestra patrocinadora podrían recibir una inscripción gratuita a la Conferencia de

Head Start de Carolina del Norte en abril, incluidos los gastos de hotel, comidas, y el reembolso de transporte (en caso de que no sea posible compartir el viaje).

Junto con el reconocimiento recibido en la conferencia de NCHSA, el padre del año también será reconocido en la celebración del año. Criterios para la nominación por las maestras (todos se deben cumplir):

- Ser padre o guardián legal de un estudiante inscrito de Head Start.
- Ser miembro de la Asociación de Head Start de Carolina del Norte.
- Demostrar un interés sincero en las actividades del programa de Head Start.
- Asistir a tres de las cuatro reuniones del Comité de Padres de septiembre a diciembre.
- Ha sido voluntario en la clase.
- Hacer por lo menos un proyecto especial con los niños.
- Escribir un breve informe sobre las actividades de voluntarios, etc.

### **CONTROL DE LA CONDUCTA Y DISCIPLINA**

Los voluntarios deben de saber y conocer la póliza de comportamientos nocivos ó perjudiciales. No esperamos que los voluntarios se ocupen de manejar cualquier cuestion de conducta con los niños, Sí usted se encuentra de voluntario y encuentra una situación en la cuál la conducta de un niño le preocupa, informe siempre al personal de Head Start .

La póliza de Head Start es de utilizar las técnicas disciplinarias apropiadas como un enfoque global para ayudar a los niños a reconocer límites claros y coherentes al desarrollar el autocontrol.

- Las técnicas de una disciplina adecuada son: redirección, reforzamiento positivo, prevención y el tiempo de espera, cuando evitará que un niño esté fuera de control.
- Tiempo de espera no es para ser utilizado como castigo, sino que debe proporcionar orientación y apoyo para que el niño pueda regresar con éxito a unirse y convertirse en un miembro de la clase.
- En caso de que los comportamientos nocivos o perjudiciales ocurran e impidan que el ambiente de aprendizaje sea normal y seguro, la maestra(o) solicitará aprobación de la gerencia para enviar al niño a casa. Éste proceso se llevará a cabo como último recurso.
- No se permitirá que ningún niño interrumpa el ambiente de aprendizaje en el aula de Head Start.
- Ningún niño será excluído de jugar o del recreo al aire libre, debido al mal comportamiento.

### **LA POLITICA SOBRE UN DELINCUENTE SEXUAL**

Delincuentes registrados no son permitidos en ninguna de las propiedades de Head Start, incluyendo, los centros, patios de recreo, parqueaderos, auto buses, buses de recreo, o cualquier otra propiedad por cualquier razón, incluyendo asistencia en todos los eventos de Head Start, tanto antes, durante, o después de las horas de clase. En adición, los delincuentes sexuales sujetos a la ley de Carolina del Norte 14-208.18 no pueden atender o estar presente durante un evento de estudiantes o viaje educacionales de parte de Head Start y propiedad de la cual es (1) Patrocinada por Head Start o (2) de otro modo bajo la supervisión oficial o control de un empleado del Programa de Head Start.

## **EL ABUSO INFANTIL/LA NEGLIGENCIA**

Es la obligación legal de YVEDDI Head Start a informar de cualquier incidencia sospecha de abuso infantil y/o negligencia. Si en algún momento usted sospecha que un niño en el programa ha sido objeto de abuso y/o abandonado, está obligado a informar de ello a la División de Protección del Niño y comunicarse a la Coordinador de la Asociación de Familias y la Comunidad.

## **LA CONFIDENCIALIDAD**

Es de suma importancia que toda la información privada se mantenga confidencial. La información obtenida mientras sea voluntario en YVEDDI Head Start no se debe compartir con otros miembros del personal ni fuera de la agencia. Información privada es la siguiente: la información personal acerca de las familias y los niños, e incluye, pero no sea limitado a:

- Los nombres de las familias/niños inscritos en el programa.
- Las direcciones o números de teléfono de las familias/niños inscritos en el programa.
- Información del desarrollo de niños individuales.
- Información acerca del comportamiento de niños individuales.
- La información financiera de las familias inscritas en el programa.
- Objetivos/fortalezas/necesidades de las familias/niños individuales inscritos en el programa.

Es importante también mantener todas las conversaciones de los adultos apropiadas y profesionales al ser voluntarios en la organización.

## **PREOCUPACIONES**

Cualquier problema o preocupación acerca de ser voluntario en la clase que usted tenga, por favor, informe la maestra. Si se necesita información o resolución adicional, por favor póngase en contacto con el Supervisor de Asociación de Familias y la Comunidad.

Al YVEDDI Head Start le gustaría darle las gracias a usted por ser voluntario en nuestro programa. ¡Esperamos que tenga una gran experiencia como voluntario!